

Przedmiotowe Zasady Oceniania

z języka niemieckiego w Szkole Podstawowej nr 6 im. K. Makuszyńskiego w Mławie
Klasa VII i VIII, poziom II.2

I WPROWADZENIE

Przedstawiona poniżej propozycja *Przedmiotowych Zasad Oceniania* z języka niemieckiego odwołuje się do następujących dokumentów::

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. **Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe**, Dz.U. z 2017 r. poz. 60

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. **Prawo oświatowe**, Dz.U. z 2017 r. poz. 59

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej

Proponowane PZO z języka niemieckiego zawiera informacje o wymaganiach przedmiotu i kryteriach oceny postępów ucznia.

Programy nauczania, do których odwołuje się niniejszy PZO mogą być realizowane z kursem *Maximal* Wydawnictwa LektorKlett oraz *Natürlich auf Deutsch* Wydawnictwa WSiP. Tomy 1-2 kursów przewidziane są dla uczniów uczących się języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w klasach VII-VIII szkoły podstawowej.

Poziom edukacyjny	Klasa VII	Klasa VIII
II.2	Maximal 1	Maximal 2
II.2	Natürlich auf Deutsch 1	Natürlich auf Deutsch2

- Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego podczas pierwszej lekcji (tzw. lekcji organizacyjnej) informuje uczniów o:
 - wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - kryteriach i sposobach oceniania,
 - trybie poprawiania ocen,
 - uzyskania oceny wyższej niż proponowana.

Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć jako pierwszy temat lekcji.

Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

- Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione kartkówki, prace klasowe nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego. Nauczyciel udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie indywidualnych konsultacji. Prace pisemnych nie oddaje uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole, nie powinien robić zdjęcia tej pracy.
- Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania. Zarówno oceny cząstkowe, semestralne jak i ocena roczna wyrażona jest w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
- Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie pisemnej opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej).
- W przypadku, gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości lub nauczyciel zauważy pojawiające się trudności w nauce, informuje o tym fakcie wychowawcę.
- Do funkcji oceniania bieżącego należy przede wszystkim monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, a co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć, aby osiągać dobre wyniki.
- Do zadań oceniania należy:
 - informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w nauce,
 - udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o postępach w nauce,
 - wskazywanie uczniowi mocnych stron, jego uzdolnień oraz słabych stron,
 - planowanie rozwoju ucznia, rozwijanie jego uzdolnień, pokonywanie ewentualnych trudności,
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

II FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.

Do sprawdzania postępów i wiedzy edukacyjnej oraz umiejętności ucznia stosuje się takie narzędzia, jak:

- obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych,
- udział ucznia w zajęciach, aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe,
- wypowiedzi ustne,
- sprawdziany,
- prace pisemne,

- kartkówki,
- zadania domowe,
- prace projekty,
- systematyczność na platformie do nauki słownictwa Insta.Ling,
- osiągnięcia w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.

Przyjęto następującą skalę ocen:

niedostateczny = 1 dopuszczający = 2 dostateczny = 3 dobry = 4 bardzo dobry = 5 celujący = 6

Do zapisywania stopni cząstkowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „-”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

Procentowa skala ocen prac pisemnych – sprawdzianów :

0% – 25% niedostateczny

26% – 49% dopuszczający

50% – 74%. dostateczny

75% – 89% dobry

90% – 97%. bardzo dobry

98% - 100% celujący.

Procentowa skala ocen prac pisemnych – kartkówek, prac domowych :

0% – 29% niedostateczny

30% – 49% dopuszczający

50% – 74%. dostateczny

75% – 89% dobry

90% – 100%. bardzo dobry

- Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i jego umiejętnościami i wiedzą z danej partii materiału. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela w sposób określony w Statucie Szkoły.

Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Wewnątrzszkolnym System Oceniania.

- Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje w terminarzu dziennika elektronicznego.
- Kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane. Obejmują materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji.
- Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać uczniom w ciągu maksymalnie dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych.
- Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z oceną niedostateczną. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku.
- Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę, a w przypadku nieobecności na sprawdzianach zobowiązany jest do

napisania pracy:

- w przypadku krótkiej nieobecności (1-3 dni) – na pierwszych zajęciach, na których jest obecny,
- w przypadku dłuższej nieobecności (od 4 dni) – po ustaleniu z nauczycielem, w terminie nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie od daty rozmowy z Nauczycielem.
 - Uczeń zobowiązany jest zgłosić brak zadania domowego.
 - W każdym semestrze Uczeń może wykorzystać dwukrotnie „nieprzygotowanie”. Należy ten fakt zgłosić nauczycielowi na początku zajęć.
 - „Nieprzygotowanie” nie zwalnia ucznia z pisania zapowiedzianych sprawdzianów oraz ustalonych wcześniej terminów odpowiedzi ustanych.
 - Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.

III ZASADY OCENIANIA PRACY NA PLATFORMIE DO NAUKI SŁOWNICTWA”INSTA.LING”

Insta.Ling to system do nauki i utrwalania nowych słówek, do kontroli systematyczności pracy ucznia oraz śledzenia jego postępów.

Jest to narzędzie ułatwiające przyswajanie nowego słownictwa.

ZASADY PRACY:

Uczeń codziennie (w dni robocze) loguje się do Insta.Ling za pomocą loginu i hasła i wykonuje powtórkę około 20 słówek, co średnio zajmuje od 2 do 8 minut. Po każdej wykonanej sesji uczeń dostaje raport z systematyczności i postępów pracy.

Podczas przerw świątecznych oraz ferii uczniowie nie muszą wykonywać sesji.

OCENA PRACY:

Ocenia podlega **SYSTEMATYCZNOŚĆ** pracy. Nauczyciel nie uwzględnia ilości popełnianych błędów, istotne jest, jak często i czy systematycznie uczeń pracował nad przyswojeniem słownictwa.

Raz w miesiącu nauczyciel dokonuje podsumowania pracy uczniów i wystawia oceny według następujących kryteriów:

- ocena 1 – poniżej 25% ilości dni roboczych w danym miesiącu,
- ocena 2 – od 26% do 49% ilości dni roboczych w danym miesiącu,
- ocena 3 – od 50% do 74% ilości dni roboczych w danym miesiącu,
- ocena 4 – od 75% do 89% ilości dni roboczych w danym miesiącu,
- ocena 5 – od 90% do 97% ilości dni roboczych w danym miesiącu
- ocena 6 – od 99% do 100% ilości dni (roboczych oraz weekendów) w danym miesiącu.

Poprawa oceny niedostatecznej odbywa się w formie dodatkowego sprawdzianu (kartkówka) lub odpowiedzi ustanej, których termin ustalany jest w obrębie dwóch tygodni od daty wystawienia oceny.

Aneta Grzywaczewska
Nauczyciel języka niemieckiego