

# Śródroczne wymagania edukacyjne z języka niemieckiego klasa VIII

## ZAKRESY TEMATYCZNE PODLEGAJĄCE OCENIE

- człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
- miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe)
- życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, nazwy codziennych czynności);

## STRUKTURY GRAMATYCZNE

Treści gramatyczne są podstawą skutecznej komunikacji. Poniższe zestawienie struktur gramatycznych ma charakter informacyjny. Struktur gramatycznych należy używać do realizacji tych funkcji językowych i sytuacji komunikacyjnych, w których mają one zastosowanie i które są niezbędne na danym etapie edukacyjnym i poziomie zaawansowania.

### Rodzajnik

- rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie
- stosowanie rzeczownika bez rodzajnika

### Rzeczownik

- odmiana rzeczownika
- tworzenie liczby mnogiej
- rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności
- odmiana imion własnych
- rzeczownik po określeniu miary i wagi

### Zaimek

- zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające

### Przymiotnik

- regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika
- przymiotnik z przedrostkiem *-un*

### Liczebnik

- liczebniki główne i porządkowe
- użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości

### Przysłówek

- przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi
- przysłówki czasu i miejsca

### Partykuła

- użycie partykuł, np. *sehr, viel, immer*

### Przyimek

- przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem

### Czasownik

- formy czasowe czasownika (strona czynna): *Präsens, Perfekt*
- formy *Präteritum* czasownika *sein*
- czasowniki posiłkowe: *sein, haben, werden*
- czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski
- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- czasowniki zwrotne
- czasowniki modalne w trybie oznajmującym
- forma *möcht-*
- tryb rozkazujący
- rekcja czasowników

### Składnia

- zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące
- szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego
- przeczenia: *nein, nicht, kein* i ich miejsce w zdaniu
- zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe

**OGÓLNE WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN ŚRÓDROCZNYCH  
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VIII**

ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca	ocena niedostateczna
<p><b>Uczeń:</b>                      - wykracza wiadomościami poza program,                      - jest laureatem szkolnego, regionalnego lub ogólnopolskiego konkursu języka niemieckiego,                      - operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,                      - w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu,                      - rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych, wykonuje dodatkowe</p>	<p><b>Uczeń:</b>                      - opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII,                      - popełnia sporadycznie błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,                      - bardzo dobrze rozumie polecenia,                      - bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,                      - czyta płynnie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,                      - potrafi samodzielnie bez pomocy nauczyciela napisać krótki tekst użytkowy,                      - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,</p>	<p><b>Uczeń:</b>                      - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII,                      - poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania zadań,                      - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,                      - dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,                      - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,</p>	<p><b>Uczeń:</b>                      - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII                      - rozwiązuje zadania (czasami z pomocą nauczyciela),                      - popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zawsze potrafi samodzielnie poprawić,                      - rozumie polecenia nauczyciela,                      - rozumie częściowo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),                      - w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,                      - czyta wolno, popełnia liczne błędy i często ma</p>	<p><b>Uczeń:</b>                      - ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII,                      - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne,                      - zna ograniczoną liczbę podstawowych słów,                      - rozumie polecenia nauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania,                      - odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,                      - w tekście słuchanym</p>	<p><b>Uczeń:</b>                      - nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w klasie VIII,                      - braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,                      - nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,                      - nie potrafi przekazywać informacji zarówno w formie pisemnej jak i ustnej,                      - nie opanował podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych,                      - nie potrafi skonstruować</p>

<p>zadania).</p>	<p>- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych.</p>	<p>- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy, - dobrze rozumie treść czytanego tekstu, - samodzielnie tworzy krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>problem ze zrozumieniem treści tekstu, - w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, posługując się prostymi strukturami gramatycznymi.</p>	<p>rozumie tylko pojedyncze słowa, - w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, często wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała, - czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim lub angielskim, - odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.</p>	<p>Wypowiedzi pisemnej, - nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, - nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen. - nie umie poprawnie budować prostych zdań, - operuje bardzo ubogim słownictwem.</p>
------------------	--	--	--	--	--

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN ŚRÓDROCZNYCH  
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VIII**

**w obrębie poszczególnych sprawności**

	<b>ocena celująca</b>	<b>ocena bardzo dobra</b>	<b>ocena dobra</b>	<b>ocena dostateczna</b>	<b>ocena dopuszczająca</b>
<b>rozumienie ze sluchu</b>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie tekst szczegółowo,</li> <li>- bezbłędnie wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu,</li> <li>- rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela</li> <li>- rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym.</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie tekst globalnie,</li> <li>- prawidłowo wyszukuje określone informacje, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu,</li> <li>- rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela,</li> <li>- rozumie wszystkie ważne informacje.</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem,</li> <li>- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, czasem z pomocą nauczyciela,</li> <li>- selektywnie rozumie tekst.</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie krótkie zdania, proste teksty,</li> <li>- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, często z pomocą nauczyciela,</li> <li>- częściowo rozwiązuje zadanie zgodnie ze słuchanym tekstem.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia nieliczne słowa w zdaniach obcego tekstu,</li> <li>- właściwie reaguje na podstawowe, często powtarzane polecenia nauczyciela w języku niemieckim,</li> <li>- rozumie proste, krótkie wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).</li> </ul>
<b>mówienie</b>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą</p>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą,</p>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy członków najbliższej rodziny,</li> </ul>

<p><b>mówienie</b></p>	<p>i bardzo dobrą, ponadto:  - formułuje bezbłędnie dłuższą wypowiedź,  - logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania,  - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje nie tylko poznane na lekcji słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne,  - nagrywa filmiki, używając trudniejszych zwrotów,  - posiada dużą wiedzę o krajach, społeczeństwach kulturach niemieckiego obszaru językowego,  - prezentuje w języku niemieckim swoją miejscowość/okolicę,  - aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych.</p>	<p>dostateczną i dobrą, ponadto:  - formułuje dłuższą wypowiedź,  - logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania,  - nie korzysta z gotowych schematów, sam konstruuje wypowiedzi,  - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane zagadnienia gramatyczne i słownictwo,  - poprawnie wymawia poznane słownictwo,  - parafrazuje wypowiedzi koleżanek/kolegów,  - opisuje swoje plany i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania,  - opisuje swoje obowiązki domowe,  - opisuje przebieg swojego dnia,  - zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat przebiegu dnia,  - opowiada o minionych zdarzeniach,  - formułuje zakazy</p>	<p>- ma większy zasób słownictwa,  - konstruuje dłuższą wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,  - wyraża swoją opinię na temat ludzi, zwierząt, obiektów,  - odpowiada na pytania o zwierzątko domowe,  - pyta o plany zawodowe i odpowiada na pytania o plany zawodowe,  - zna określenia czynności związanych z poszczególnymi zawodami,  - opisuje dom,  - poprawnie określa położenie i przemieszczanie różnych obiektów, stosując przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem,  - uzasadnia swoją opinię,  - wymienia swoje obowiązki domowe,  - w odpowiedzi na polecenie lub prośbę wyraża zgodę lub niezgodę,</p>	<p>- zna więcej wyrazów z danego bloku tematycznego,  - poprawnie wymawia poznane słownictwo,  - wyraża swoje uczucia (sympatię, antypatię),  - mówi, kim są z zawodu jego rodzice,  - nazywa swoje zwierzątko domowe, niemieckojęzycznych,  - wyraża swoją opinię o domu/pomieszczeniu,  - stosuje przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem,  - opowiada o przebiegu swojego dnia,  - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi na temat czasu,  - proponuje spotkanie w określonym miejscu,  - zgadza się lub nie zgadza się na spotkanie,  - według wzoru buduje zdania w czasie przeszłym,</p>	<p>- zna kilka nazw zawodów,  - zna kilka nazw zwierząt,  - zna formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i>,  - zna odmianę czasowników <i>fahren, schlafen, waschen</i>,  - zna nazwy podstawowych pomieszczeń w domu i sprzętów domowych,  - zna odmianę czasowników <i>können, müssen</i>,  - zna formy trybu rozkazującego  - zna przyimki lokalne,  - zna określenia czasu,  - zna nazwy kilku miejsc, w których spędza się wolny czas,  - zna odmianę czasowników rozdzielnie złożonych,  - podaje nazwy codziennych czynności,  - nazywa pory dnia,  - zna odmianę czasowników <i>helfen, dürfen, wollen</i>,</p>
------------------------	--	--	---	--	--

		<p>i reaguje na nie,</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje swoje plany na dany dzień i tydzień,</li> <li>- formułuje proste wypowiedzi w czasie przeszłym,</li> <li>- negocjuje propozycje spędzania wolnego czasu,</li> <li>- określa czas wskazanych wydarzeń, poprawnie stosując przyimki <i>nach</i> i <i>vor</i>,</li> <li>- formułuje przypuszczenia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna formy czasu <i>Perfekt</i> z <i>haben</i> (czasowniki regularne, z końcówką <i>-ieren</i> i przedrostkiem <i>be-</i>)</li> <li>- zna kilka nazw środków transportu,</li> <li>- zna kilka wyrażen związanych z pytaniem o drogę i wskazywaniem drogi,</li> <li>- zna zaimki dzierżawcze w celowniku,</li> <li>- zna przyimki <i>mit</i> i <i>zu</i>,</li> </ul>
<b>czytanie</b>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta płynnie tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela,</li> <li>- aktywnie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta tekst z podręcznika bez pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje określone informacje w tekście czytany, określa główną myśl tekstu, intencje autora oraz kontekst, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, czasami z pomocą nauczyciela.</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w tekście czytany i określa jego główny temat.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta bardzo krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela,</li> <li>- wyszukuje określone informacje w tekście często z pomocą nauczyciela.</li> </ul>

<p><b>pisanie</b></p>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje prawie bezbłędnie dłuższą wypowiedź pisemną, samodzielnej pracy nad językiem,</li> <li>- pisze komentarze na niemieckich forach i blogach,</li> <li>- jest samodzielny w swoich wypowiedziach.</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje dłuższą wypowiedź pisemną,</li> <li>- w wypowiedziach pisemnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne.</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie popełnia rażących błędów w pisowni,</li> <li>- formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny, miejsca zamieszkania itp.</li> <li>- bez pomocy nauczyciela zapisuje poprawnie poznane wyrazy i wyrażenia.</li> </ul>	<p>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami,</li> <li>- pisze bardzo krótki tekst użytkowy,</li> <li>- zmienia formę podanych zdań według wzoru.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa zdania z rozrzuconych elementów i zapisuje je poprawnie z pomocą nauczyciela,</li> <li>- zapisuje poprawnie poznane struktury, czasami z pomocą nauczyciela.</li> </ul>
-----------------------	--	--	--	--	---



**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca	ocena niedostateczna
<p><b>Uczeń:</b>                      - operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,                      - wykracza wiadomościami poza program,                      - rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę i ogląda programy TV w języku niemieckim, korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),                      - w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.</p>	<p><b>Uczeń:</b>                      - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,                      - bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,                      - w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,                      - czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,                      - potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.</p>	<p><b>Uczeń:</b>                      - dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,                      - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,                      - w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,                      - dobrze rozumie treść czytanego tekstu,                      - samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.</p>	<p><b>Uczeń:</b>                      - rozumie proste polecenia nauczyciela,                      - rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),                      - w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,                      - czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,                      - w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.</p>	<p><b>Uczeń:</b>                      - odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,                      - w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,                      - w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,                      - czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego,                      - odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,                      - wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela.</p>	<p><b>Uczeń:</b>                      - nie potrafi przekazywać informacji,                      - nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,                      - nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,                      - nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,                      - nie umie poprawnie budować prostych zdań,                      - operuje bardzo ubogim słownictwem,                      - pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację.</p>